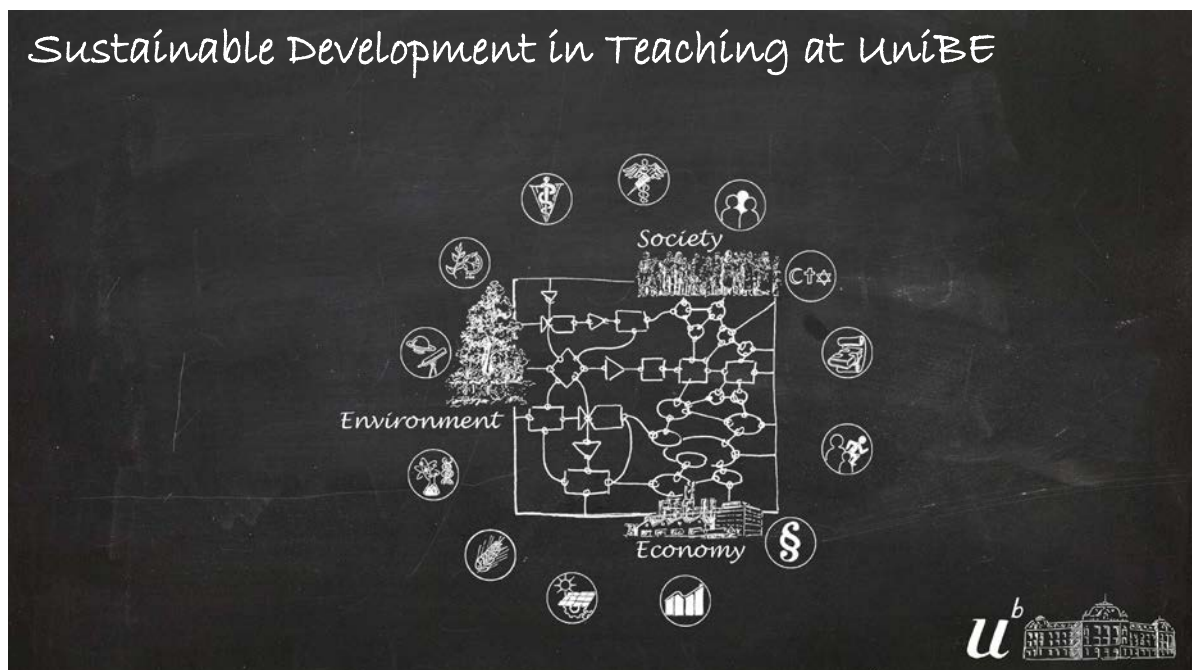


Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration der nachhaltigen Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2018/2019



Leonie Schmid, Anne B. Zimmermann, Karl Herweg, Lilian J. Trechsel
Centre for Development and Environment, Universität Bern

2019

u^b

UNIVERSITÄT
BERN

CDE
CENTRE FOR DEVELOPMENT
AND ENVIRONMENT

Herausgeber

Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP)
Mittelstrasse 43, CH-3012 Bern, Schweiz
www.cde.unibe.ch
publications@cde.unibe.ch

© 2019, Leonie Schmid, Anne B. Zimmermann, Karl Herweg, Lilian J. Trechsel

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung-Nicht kommerziell 4.0 International Lizenz. Siehe <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de> um eine Kopie der Lizenz einzusehen. Für eine kommerzielle Nutzung der Inhalte muss bei den AutorInnen der entsprechenden Inhalte zwingend eine Erlaubnis eingeholt werden.

Dieser Bericht wurde im Rahmen des Projekts 7.9 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) der Universität Bern zusammengestellt. Das Projekt 7.9 unterstützt das Vizerektorat Qualität darin, Nachhaltige Entwicklung besser in die Lehre an der Universität zu integrieren. Das Projekt setzt dabei sowohl auf die verschiedenen Verbindungen der einzelnen Disziplinen mit NE, als auch auf interdisziplinäre Verknüpfungen und unterstützt die Fakultäten und Institute darin, diese Verbindungen zu etablieren und nach aussen sichtbar zu machen.

Zitierweise

Schmid L, Zimmermann AB, Herweg K, Trechsel LJ. 2019. *Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration der nachhaltigen Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2018/2019*. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP).
<http://dx.doi.org/10.7892/boris.133467>

Autorinnen und Autoren

Schmid, L., Zimmermann, A.B., Herweg, K., Trechsel, L.J. (CDE)
Kontakt: sustainability@cde.unibe.ch

Titelbild

Zeichnung von Karl Herweg (Centre for Development and Environment, Universität Bern)

Layout

Leonie Schmid (CDE)

Bestellung

Die elektronische Version (PDF) dieses Berichts lässt sich hier herunterladen: www.cde.unibe.ch
Der Bericht ist auch in gedruckter Form erhältlich und kann hier bestellt werden: publications@cde.unibe.ch

DOI: 10.7892/boris.133467

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Abbildungsverzeichnis | 4 |
| Tabellenverzeichnis | 4 |
| 1 Einleitung | 5 |
| 2 Vorgehen Monitoring KSL und Anhänge NE | 7 |
| 2.1 Wahl der Suchbegriffe | 7 |
| 2.2 Suche im KSL | 7 |
| 2.3 Überprüfung der Resultate | 8 |
| 2.4 Vergleich mit Daten aus Abfrage im 2015 | 8 |
| 2.5 Anhänge NE | 9 |
| 3 Bericht über weitere Massnahmen und Anhänge NE zu den Studienplänen | 10 |
| 3.1 Allgemeine Übersicht der Resultate | 10 |
| 3.2 Detaillierte Übersicht pro Fakultät und Studienprogramme | 10 |
| 4 Resultate des KSL-Monitorings | 13 |
| 4.1 Allgemeine Übersicht der Resultate | 13 |
| 4.2 Diskussion | 14 |
| 4.3 Resultate pro Studienfach und Fakultät (ohne NE-Studiengänge) | 15 |
| 4.4 Beispiele aller Kategorien | 17 |
| 5 Ausblick | 21 |
| 5.1 Herausforderungen dieses Monitorings | 21 |
| 5.2 Empfehlungen für das Monitoring des akademischen Jahres 2019 | 21 |
| 6 Anhang | 23 |

Abbildungsverzeichnis

| | | |
|-------------|---|----|
| Abbildung 1 | Darstellung der Kategorien für die Einordnung der Suchresultate | 8 |
| Abbildung 2 | Vergleich der Suchresultate aus dem akademischen Jahr 2017 und 2018 | 13 |

Tabellenverzeichnis

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabelle 1 | Anhänge NE auf Bachelorstufe pro Studiengang | 12 |
| Tabelle 2 | Anhänge NE auf Masterstufe pro Studiengang | 12 |
| Tabelle 3 | Resultate aufgeteilt in 6 Kategorien in der Baseline und in 5 Kategorien im vorliegenden Monitoring-Bericht | 13 |
| Tabelle 4 | Auflistung der Veranstaltungen aus den Kategorien 1 ("Nachhaltigkeit" explizit ohne LV Studiengänge NE), 3/4 ("Nachhaltigkeit" implizit (vermutet, nachfragen) und weitere Kategorie (Doppellektion NE in KSL sichtbar). <u>Achtung</u> : die Anzahl der Veranstaltungen aus der letzten Kategorie ('Doppellektion NE in KSL sichtbar') ist in der Kategorie 1 inbegriffen. | 16 |

1 Einleitung

Im Jahr 2010 hat der Regierungsrat des Kantons Bern **Nachhaltige Entwicklung (NE)** explizit als Ziel für die Universität Bern aufgeführt. Die Strategie 2021 der Universität definiert für die Jahre 2014-2021 *Nachhaltigkeit* als einen von fünf Themenschwerpunkten, und das Universitätsgesetz verlangt einen wirkungsvollen Beitrag zur NE in Forschung, Lehre und Betrieb. Die Anforderung im Bereich **Lehre** konkretisiert sich im **Ziel 7, Indikator b) des Leistungsauftrags des Regierungsrates** an die Universität Bern für die Jahre 2018 – 2021:¹:

| Ziel | Indikator | Sollwert 2018-2021 |
|--|--|--|
| 7. Die Universität Bern setzt sich sowohl in Lehre und Forschung wie auch in ihrer Betriebsführung für die Nachhaltige Entwicklung ein. | a) Nachhaltigkeitsmonitoring b) Schrittweise Verankerung der Nachhaltigen Entwicklung in den Major-Studienprogrammen | a) Periodischer Nachhaltigkeitsbericht b) Steigende Anzahl Angebote in allen Major-Studienprogrammen |

Letztes Jahr (2018) wurde vom Beratungsteam „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE-Team) des Centre for Development and Environment (CDE) für das akademische Jahr 2017/2018 eine erste Evaluation der Veranstaltungen an der Universität Bern im Bereich der Nachhaltigen Entwicklung (NE) durchgeführt. Auf Grund der für diese Baseline entwickelten **KSL-Abfrage-Methode** wurden die Daten dieses Jahr nochmals erhoben, um ein Monitoring für das akademische Jahr 2018/2019 durchzuführen. Wichtig ist zu vermerken, dass **weder die Veranstaltungen der medizinischen noch diejenigen der veterinärmedizinischen Fakultäten** erfasst wurden, da beide Fakultäten ihre Lehrveranstaltungen anders erfassen. Mit beiden bestehen allerdings Kontakte bezüglich Gestaltung von Doppelkationen NE.

2018 wurden zudem die Fakultäten aufgefordert, **für jedes Major-Studienprogramm einen „Anhang Nachhaltige Entwicklung“ für Studierende sichtbar zu erstellen**. Die Anhänge umfassen alle Veranstaltungen mit Relevanz zur NE. Dort muss der klare Bezug zur NE jeder Veranstaltung beschrieben werden. Die minimale Anforderung ist eine **Doppelkation zur NE innerhalb einer Veranstaltung**; die Doppelkationen sollten ebenfalls in den Anhängen NE und im KSL klar gekennzeichnet werden. Deshalb wurde in diesem Berichtsjahr zum ersten Mal auch ein Monitoring der Anhänge NE vorgenommen.

Der vorliegende Bericht ist wieder ein Teilbeitrag zum Nachhaltigkeitsmonitoring an der Universität Bern. Er bietet eine Übersicht über die **Integration der NE in der Lehre in den Major-Studiengängen an den acht Fakultäten der Universität Bern seit 2017, mit besonderem Augenmerk auf das akademische Jahr 2018/2019**. Das Monitoring der NE-Studienprogramme an der Universität Bern wird separat durchgeführt und ist nicht Teil des vorliegenden Berichts. Untersucht wurde, in wie vielen Lehrveranstaltungen die NE schon integriert wurde, zu welchen Fakultäten die entsprechenden Studienprogramme gehören, und für welche Studienprogramme es

¹

http://www.unibe.ch/unibe/portal/content/e809/e810/e837/e838/e652748/files652783/Leistungsauftrag_Uni_2018-2021_ger.pdf

Anhänge NE gibt. Dieses Monitoring soll auch in den nächsten Jahren jährlich durchgeführt werden, um die Entwicklung der Verankerung der NE in den Major-Studienprogrammen zu überprüfen.

Diese Entwicklung wird mit Massnahmen aus dem **Projekt 7.9 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) der Universität Bern** unterstützt. Das Projekt 7.9 unterstützt das Vizerektorat Qualität darin, Nachhaltige Entwicklung besser in die Lehre an der Universität zu integrieren. Das Projekt setzt dabei sowohl auf die verschiedenen Verbindungen der einzelnen Disziplinen mit NE, als auch auf interdisziplinäre Verknüpfungen. Es unterstützt die Fakultäten und Institute darin, diese Verbindungen zu etablieren und nach aussen sichtbar zu machen.

Das Verständnis der NE, das diesem Bericht zu Grunde liegt, hat das BNE-Team des CDE in einem Leitfaden für die Universität Bern beschrieben:²

Nachhaltige Entwicklung ist ein langfristiges, optimistisches Leitbild einer gesellschaftlichen Entwicklung, das die Menschen mit ihren Bedürfnissen, Fähigkeiten und Handlungen in den Mittelpunkt stellt. Inter und intragenerationelle soziokulturelle und wirtschaftliche Gerechtigkeit bei gleichzeitiger Respektierung ökologischer Grenzen der Nutzung natürlicher Ressourcen ist das Ziel. Diese Querschnittsaufgabe erfordert Beiträge auf allen Entscheidungsebenen — von der individuellen über die lokale, regionale, nationale, internationale bis hin zur globalen Ebene. Folglich ist Partizipation ein Kernprinzip dieses Leitbilds. Alle Akteure stimmen ihre konkreten Ziele und Massnahmen in ihren beruflichen und ausserberuflichen Handlungsfeldern im Sinne der übergeordneten Vision aufeinander ab. NE ist so gesehen ein kontinuierlicher Prozess der Aushandlung sogenannter Trade-Offs oder Kompromisse, um vielfältige ökologische, soziale und wirtschaftliche Interessen abzuwägen und Zielkonflikte gerecht und friedlich zu regeln. Das bedeutet wiederum, dass alle Akteure auch das nötige Wissen dazu besitzen und entsprechend handeln können, respektive dazu befähigt werden. Neben geeigneten institutionellen Rahmenbedingungen sind Forschung und Bildung der Schlüssel dazu.

Zusammengefasst heisst das:

Nachhaltige Entwicklung ist ein globaler, gesellschaftlicher, demokratischer Such-, Lern- und Gestaltungsprozess, in dem Trade-Offs unter Berücksichtigung inter- und intragenerationeller soziokultureller und wirtschaftlicher Gerechtigkeit bei gleichzeitiger Respektierung ökologischer Grenzen der Nutzung natürlicher Ressourcen verhandelt werden.

Um das Monitoring zur Nachhaltigen Entwicklung in den Veranstaltungen der Universität Bern zu erstellen, wurde in der Datenbank der Lehrveranstaltungen an der Universität Bern (KSL: Kernsystemlehre) nach Begriffen gesucht, die dieses Verständnis der NE abbilden. Das Stichjahr der Baseline ist das akademische Jahr 2017/2018 und das Monitoring bezieht sich auf das akademische Folgejahr 2018/2019. Das Monitoring der Anhänge NE wurde mittels Website-Abfrage und Überprüfung im KSL durchgeführt. Nicht alle Anhänge, die dem BNE-Team des CDE im Dezember 2018/Januar 2019 zur Kontrolle geschickt wurden, sind aufgeschaltet.

² Herweg K, Zimmermann AB, Lundsgaard Hansen L, Tribelhorn T, Hammer T, Tanner RP, Trechsel L, Bieri S, Kläy A. 2016. *Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Grundlagen*. Bern: Universität Bern, Vizerektorat Qualität, Vizerektorat Lehre, Centre for Development and Environment (CDE), Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung, und Bern Open Publishing (BOP). DOI: 10.7892/boris.81842

2 Vorgehen Monitoring KSL und Anhänge NE

Beim Eintragen von Lehrveranstaltungen in die Datenbank der Universität Bern (KSL: Kernsystemlehre) haben Dozierende noch keine Möglichkeit, Lehrveranstaltungen mittels Pull-down-Menü mit dem *Stichwort* „Nachhaltige Entwicklung“ zu kennzeichnen. Deshalb war die Volltextsuche im KSL (über *Titel, Beschreibung, Learning Outcomes* der Veranstaltungen) die einzige Möglichkeit, ein Monitoring herzustellen. Zu betonen ist, dass **die medizinische und veterinärmedizinische Fakultäten ihre Veranstaltungen anders erfassen**; deshalb fehlen sie bei der Aufführung der KSL-Resultate.

Die Suche nach Veranstaltungen zum Thema Nachhaltigkeit wurde also durch ausgewählte Suchbegriffe über die Plattform KSL der Universität Bern vorgenommen. Bei den Veranstaltungen, welche bei dieser Suche erschienen sind, wurden die Beschriebe gelesen und in die folgenden Kategorien aufgeteilt:

- Bezug zur Nachhaltigkeit (grün),
- kein Bezug zur Nachhaltigkeit (rot),
- ansatzweise Bezug zur Nachhaltigkeit (gelb – Nachfrage bei den Dozierenden notwendig)
- und potenzieller Bezug zur Nachhaltigkeit (violett – ebenfalls Kontaktaufnahme mit den Dozierenden notwendig).

2.1 Wahl der Suchbegriffe

Bei der Wahl der Suchbegriffe wurden die Begriffe der KSL-Suche von 2018 herangezogen. Aus diesen Begriffen wurden beispielsweise ‚Nachhaltig‘, ‚Nachhaltigkeit‘ und ‚Nachhaltige Entwicklung‘ zu einem Suchbegriff zusammengefasst: ‚nachhaltig*‘. Zudem wurden Begriffe wie ‚Corporate‘ nicht mehr verwendet, da dieser Begriff bei der Suche im Rahmen des Baseline-Berichts keine zielführenden Resultate geliefert hatte.

2.2 Suche im KSL

Die definitive Liste der Suchbegriffe (siehe Anhang) wurde für das weitere Vorgehen verwendet. Im KSL wurde unter der ‘erweiterten Suche’ die Zeitspanne des akademischen Jahres 2019 (Herbstsemester 2018 und Frühlingsemester 2019) ausgewählt und unter der Suchkategorie ‘Beschrieb’ die Suchbegriffe eingegeben. Die Resultate können im KSL als Bericht in Form einer Excel-Tabelle exportiert werden. Für jeden Begriff wurde ein Arbeitsblatt in Excel verwendet. Als weiterer Schritt wurden alle Beschriebe der gefundenen Veranstaltungen durchgelesen und in folgende Kategorien (Abbildung 1) unterteilt:

1. Grün: Die Veranstaltung hat einen Bezug zur Nachhaltigkeit
2. Gelb: Die Veranstaltung hat vermutlich einen Bezug zur Nachhaltigkeit, jedoch muss der Dozent / die Dozentin kontaktiert werden, um die Unsicherheit zu klären. In der Baseline wurden hier 2 Kategorien (NE implizit und NE vermutet) unterschieden, die nun zusammengezogen wurden.
3. Rot: Die Veranstaltung hat keinen Bezug zur Nachhaltigkeit
4. Violett: Die Veranstaltung behandelt Themen der Nachhaltigkeit, hat aber keinen offensichtlichen Bezug (Potential für NE vorhanden).

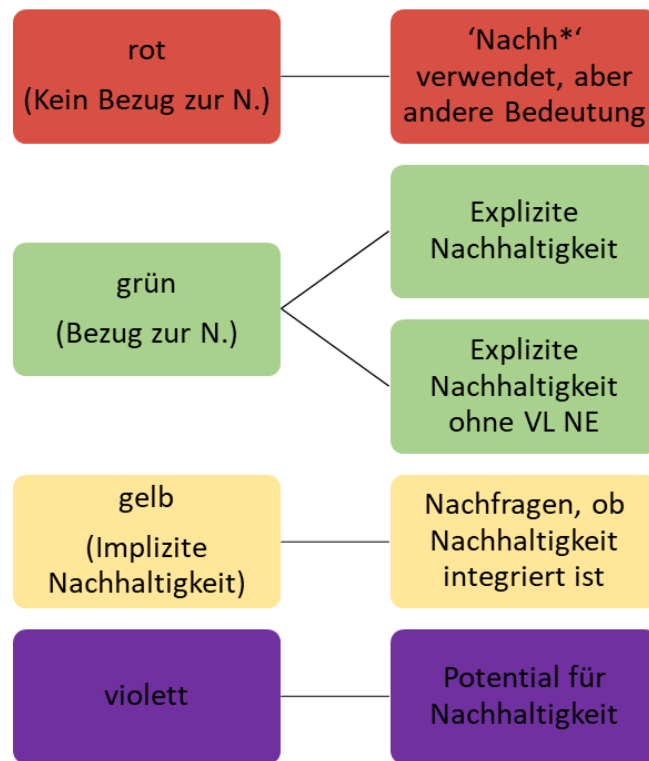


Abbildung 1 Darstellung der Kategorien für die Einordnung der Suchresultate

2.3 Überprüfung der Resultate

Die Resultate der Suche nach den Begriffen: ‚nachhaltig*‘ und ‚sustainab*‘ wurden in die Kategorie grün (explizite Nachhaltigkeit) und rot (kein Bezug zur Nachhaltigkeit) eingeteilt. Diese Einteilung wurde durch eine Fachperson überprüft.

Alle Veranstaltungen, welche bei einer ersten Durchsicht einen impliziten Bezug zur Nachhaltigkeit aufweisen, wurden anschliessend durch eine zweite Fachperson überprüft. Die Dozierenden dieser Veranstaltungen werden im Rahmen des BNE 7.9-Projektes in den kommenden Monaten kontaktiert um abzuklären, ob die Nachhaltigkeit in ihrer Lehrveranstaltung integriert ist oder nicht. Diese Gespräche sollen auch dazu beitragen, dass das Konzept der Nachhaltigkeit durch disziplinspezifische Zugänge bereichert wird.

2.4 Vergleich mit Daten aus Abfrage im 2015

Eine frühere Abfrage des KSL wurde im Jahr 2015 durchgeführt, als das BNE-Team der Universität Bern im Rahmen des Projekts «Systematizing integration of 'sustainable development' in tertiary education: Capitalizing on experience with diverse curricula at the University of Bern» begann, ein BNE-Netzwerk an der Universität Bern aufzubauen und einen Leitfaden für die Integration der NE in

die Lehre in einem Konsultationsprozess zu entwickeln.³ Weil die Liste der Suchbegriffe für die letztjährigen und diesjährigen Berichte verfeinert wurde und das Monitoring viel systematischer angegangen wurde, ist es nicht möglich, einen generellen Vergleich der Zahlen aus den Jahren 2015 und 2017 zu machen. Allerdings lässt sich folgender Vergleich machen, da er auf derselben Methode beruht:

Im akademischen Jahr 2015 wurden **29 Kurse** mit der expliziten Verwendung der Begriffe 'Nachhaltigkeit', 'nachhaltig', 'sustainable' oder 'sustainability' gefunden. Im Vergleich gab es im akademischen Jahr 2017 **3 Veranstaltungen mehr** und im akademischen Jahr 2018 **zusätzlich 65 Veranstaltungen mehr**, welche diese Begriffe im Beschrieb oder den Learning Outcomes verwenden. Der Anstieg von 2017 bis 2018 ist markant: 2018 sind es doppelt so viele Veranstaltungen wie 2017. Wichtig ist zu bemerken, dass die Vorlesungsverzeichnisse der **medizinischen und veterinärmedizinischen Fakultät nicht erfasst** werden konnten.

2.5 Anhänge NE

Bei dem Monitoring der Anhänge zur Nachhaltigen Entwicklung (NE) wurde zuerst die Liste aller Studiengänge durchgearbeitet, welche ein Dokument mit Veranstaltungen mit einem Bezug zur NE an das BNE Team des CDE zur Kontrolle gesendet hatten. Die Suche nach Sichtbarkeit der Anhänge NE für die Studierenden wurde anschliessend in zwei Schritten durchgeführt. Erst wurden die Studiengänge auf Bachelorstufe über die Webseite der Universität Bern geprüft. Danach die Studiengänge auf Masterstufe. Dabei wurde jeweils die Website der jeweiligen Fakultät geöffnet und dort die jeweiligen Studienprogramme gewählt. Falls ein Anhang NE vorhanden war, wurde dieser geöffnet und im Detail durchgesehen. Bei der Durchsicht ging es um den Vergleich, ob der Begriff 'Nachhaltig' nicht nur im Anhang NE, sondern auch im Beschrieb der Veranstaltung auf KSL verwendet wurde. In einem letzten Schritt, wurde untersucht, ob eine Doppelлекtion zur NE im Anhang NE und auf KSL sichtbar ist. Alle Suchresultate wurden in einer Tabelle festgehalten (siehe ausführliche Resultate im Anhang dieses Berichts). Bei der Überprüfung der Sichtbarkeit der Anhänge NE und deren NE Veranstaltungen fehlen ebenfalls die medizinische und die veterinärmedizinische Fakultäten, mit denen wir im Gespräch sind. Die Anhänge der phil-hist. Fakultät sind noch nicht auf der Uni-Website sichtbar.

³ Dieses Projekt wurde vom «Sustainable Development at Universities Programme 2013 – 2016» (sd-universities) und von der Universität Bern unterstützt.

3 Bericht über weitere Massnahmen und Anhänge NE zu den Studienplänen

3.1 Allgemeine Übersicht der Resultate

Die Universität Bern hat das Ziel, das Thema "Nachhaltige Entwicklung" (NE) in alle Curricula zu integrieren, in den Leistungsvereinbarungen / Leistungsaufträgen 2018-2021 mit den Fakultäten / Zentren verankert. Die Unterstützung durch das BNE-Team der Universität Bern und dessen Arbeitsmaterialien (Leitfaden, Lernvideos, Foliensets) und Dienstleistungen (Coachings, Workshops, Weiterbildung) bleibt bestehen und wird zurzeit durch eine Komponente NE-Curriculumsentwicklung erweitert. Im kompetitiven „Förderung Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre“ (FNE)-Förderprogramm konnten mittlerweile 10 Projekte zur Entwicklung nachhaltigkeitsrelevanter Lehrveranstaltung in verschiedenen Fakultäten und Instituten finanziell unterstützt werden – weitere werden folgen (s. http://www.bne.unibe.ch/dienstleistungen/projektfoerderung/index_ger.html). Diese Massnahmen der Universität Bern haben internationale Anerkennung erhalten, nicht zuletzt durch die Übernahme der Präsidentschaft der COPERNICUS Alliance anfangs 2019. Die COPERNICUS Alliance ist ein europäisches Netzwerk von Universitäten, welche die Integration der Nachhaltigkeit in Lehre, Forschung, Betrieb und Management verfolgen.

Wie schon erwähnt sind seit Herbst 2018 ausserdem alle Studiengänge aufgefordert, im Minimum eine Doppelлекtion zu NE in ihrem Fachbereich und darüber hinaus nach Möglichkeit Wahlveranstaltungen zu NE anzubieten und diese kenntlich zu machen, damit sie im Monitoring erfasst werden können.

Zurzeit wurden bereits **36 Anhänge NE zum Studienplan auf Bachelorstufe** formuliert, von denen **10 auf Webseiten aufgeschaltet** wurden und 9 mindestens eine Doppelлекtion (DL) aufgeführt haben. Auf **Masterstufe** verzeichnen wir die Anzahl von **12 Anhängen NE**.

3.2 Detaillierte Übersicht pro Fakultät und Studienprogramme

Die Philosophisch-Naturwissenschaftliche Fakultät hat bei all ihren Studiengängen einen Anhang NE online geschaltet. Über die Universitätsseite der Studiengänge können auf den Schaltflächen ‚Studienprogramme‘ die Anhänge NE heruntergeladen und eingesehen werden. Auch die Rechtswissenschaftliche Fakultät hat ein Dokument mit den Veranstaltungen, welche einen Bezug zur Nachhaltigen Entwicklung haben, hochgeladen. Auffallend bei der genauen Durchsicht der Anhänge NE ist, dass der Begriff ‚Nachhaltig‘ einerseits in den Anhängen verwendet wurde, jedoch nicht im Beschrieb der Veranstaltung im KSL (siehe Anhang).

Darüber hinaus wurde untersucht, ob bei den Veranstaltungen aus den Anhängen NE die geforderte Doppelлекtion zur NE im Anhang und im KSL sichtbar sind. Dies ist bei drei der Studiengänge, bei denen ein Anhang NE vorhanden ist, nicht der Fall. Tabelle 1 weist auf, bei welchen Bachelor-Studiengängen an welchen Fakultäten ein Anhang NE existiert. Mit der phil.-hist. Fakultät wurde eine Sonderregelung vereinbart; bislang wurde aber kein Anhang aufgeschaltet.

Bei dem Monitoring der Anhänge NE wurden alle Studiengänge, welche bis Januar 2019 ihre Anhänge NE an das BNE-Team des CDE gesendet haben, untersucht. Zweck dieser Suche war es

zu sehen, ob diese nicht nur offiziell zur Kontrolle eingegeben wurden, sondern auch online sichtbar sind (siehe Tabelle 1).

| Fakultät | Institut/Bachelor-Studiengang | Erste Version Anhang NE erhalten | Anhang NE aufgeschaltet | Doppelkennung erkennbar in Anhang und KSL? |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| Phil.-nat. | Biochemie und Molekularbiologie | Ja | Ja | Nein |
| | Biologie | Ja | Ja | Ja |
| | Chemie und Molekulare Wissenschaften | Ja | Ja | Nein |
| | Pharmazeutische Wissenschaften | Ja | Ja | Nein |
| | Erdwissenschaften (Geologie) | Ja | Ja | Ja |
| | Geographie | Ja | Ja | Jein (Begriff 'Nachhaltig*' wird explizit verwendet) |
| | Informatik | Ja | Ja | Ja |
| | Mathematik | Ja | Ja | Jein (ca. einmal pro Jahr wissenschaftlicher Vortrag mit Bezug zu NE) |
| | Physik | Ja | Ja | Nein |
| | Nachhaltige Entwicklung (Minor!!) | Ja | Ja | Ja |
| Rechtswissenschaftliche | Rechtswissenschaft | Ja | Ja | Ja |
| Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche | Betriebswirtschaftslehre | Ja | Nein | Nein |
| | Volkswirtschaftslehre | Ja | Nein | Nein |
| | Sozialwissenschaften | Ja | Nein | Nein |
| Phil.-hum. | Erziehungswissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | Psychologie | Ja | Nein | Nein |
| | Sportwissenschaften | Ja | Nein | Nein |
| Theologische | Theologie und Interreligiöse Studien | Ja | Nein | Nein |
| Phil.-hist. | Archäologie | Ja | Nein | Nein |
| | Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | English | Ja | Nein | Nein |
| | Französische Sprach- und Literaturwissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | Geschichte | Ja | Nein | Nein |
| | Islamwissenschaft und Orientalische Literatur | Ja | Nein | Nein |

| | | | | |
|--------------|--|------|------|-----------------|
| | Italienische Sprach- und Literaturwissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | Klassische Philologie | Ja | Nein | Nein |
| | Kunstgeschichte | Ja | Nein | Nein |
| | Linguistik | Ja | Nein | Nein |
| | Musikwissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | Osteuropa-Studien | Ja | Nein | Nein |
| | Philosophie | Ja | Nein | Nein |
| | Religionswissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | Slavistik | Ja | Nein | Nein |
| | Sozialanthropologie | Ja | Nein | Nein |
| | Spanische Sprach- und Literaturwissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| | Theaterwissenschaft | Ja | Nein | Nein |
| Vetsuisse | Veterinärmedizin | Ja | Nein | Nein (Kein KSL) |
| Medizinische | Humanmedizin | Nein | Nein | Nein (Kein KSL) |
| | Zahnmedizin | Nein | Nein | Nein (Kein KSL) |

Tabelle 1 Anhänge NE auf Bachelorstufe pro Studiengang

Die Anhänge NE sind eigentlich nur für Bachelor-Studienprogramme obligatorisch. Es gibt aber auch einige Anhänge NE für Master-Studienprogramme. Bei den Suchresultaten nach den Anhängen NE auf Masterstufe wurden ebenfalls diejenigen Studiengänge, welche Anhänge NE online haben, in der Tabelle 2 aufgeführt. Im Anhang dieses Berichts sind die einzelnen Veranstaltungen der Anhänge NE mit der Stammnummer aus KSL aufgeführt.

| Fakultät | Institut/Master-Studiengang | Anhang NE vorhanden | Doppellektion erkennbar Anhang und KSL |
|-------------------------|--|---------------------|--|
| Phil.-nat. | Bioinformatics and Computational Biology | Ja | Ja |
| | Biologie / Ecology and Evolution | Ja | Nein |
| | Biologie und Biochemie / Molecular Life Sciences | Ja | Nein |
| | Chemie und Molekulare Wissenschaften | Ja | Nein |
| | Geographie | Ja | Nein |
| | Geologie / Earth Sciences | Ja | Nein |
| | Klimawissenschaften | Ja | Nein |
| | Mathematik | Ja | Nein |
| | Nachhaltige Entwicklung | Ja | Ja |
| | Physik | Ja | Nein |
| | Statistik | Ja | Nein |
| Rechtswissenschaftliche | Rechtswissenschaften | Ja | Nein |

Tabelle 2 Anhänge NE auf Masterstufe pro Studiengang

4 Resultate des KSL-Monitorings

4.1 Allgemeine Übersicht der Resultate

In der folgenden Übersicht werden die Resultate der KSL-Suche und nachfolgenden Analyse numerisch zusammengefasst. Die zweite Spalte beschreibt die Resultate des Baseline-Berichts aus dem akademischen Jahr 2018. Die dritte Spalte zeigt die Resultate des gegenwärtigen Monitorings. In der Abbildung 2 unterhalb der Tabelle wird der Vergleich für die relevantesten Kategorien grafisch dargestellt.

| KATEGORIE | ANZAHL VERANSTALTUNGEN IM KSL Baseline-Bericht, akad. Jahr 17/18 | ANZAHL VERANSTALTUNGEN IM KSL Monitoring, akad. Jahr 18/19 |
|--|--|--|
| 1. "Nachhaltigkeit" explizit (=Nachhaltigkeitsthemen werden behandelt (teilweise fehlt der Begriff 'NE'), Verwendung 'NE' Begriff nach unserem Verständnis) ohne VL Studiengänge NE -> davon mit deklarierter DL NE | 32 | 97 davon 14 |
| 2. "Nachhaltigkeit" explizit und Teil der NE- Programme (hier sind LV der Uni Fribourg und des CAS NE mit eingeschlossen) | 31 | 29 |
| 3. "Nachhaltigkeit" implizit | 43 | 71 |
| 4. "Nachhaltigkeit" vermutet (nachfragen) | 33 | |
| TOTAL VERANSTALTUNGEN MIT NACHHALTIGKEITSBEZUG | 139 | 198 |
| 5. Potenzial für Nachhaltigkeit | 38 | 131 |
| 6. Nicht NE-relevant obwohl Begriff benutzt | 20 | 29 |

Tabelle 3 Resultate aufgeteilt in 6 Kategorien in der Baseline und in 5 Kategorien im vorliegenden Monitoring-Bericht

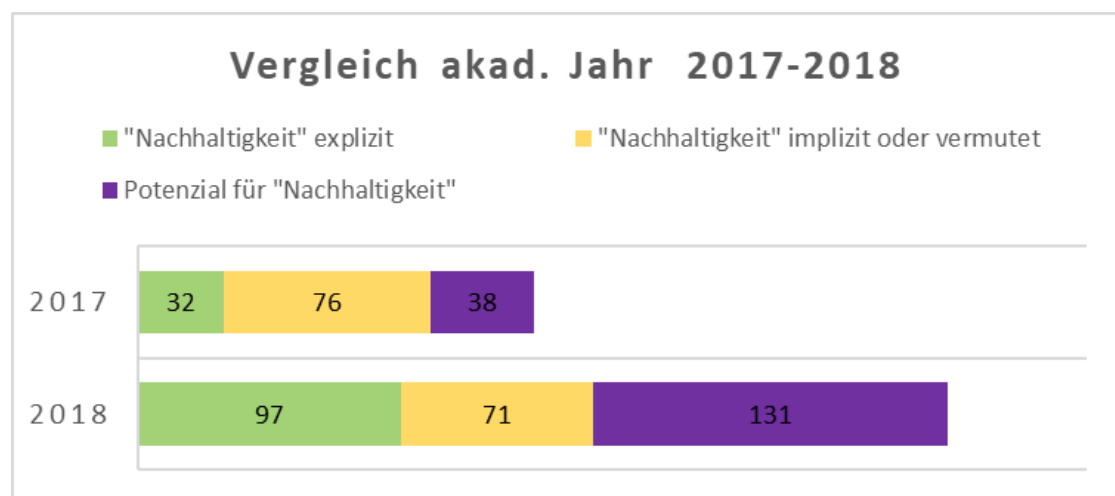


Abbildung 2 Vergleich der Suchresultate aus dem akademischen Jahr 2017 und 2018

In der Diskussion fokussieren wir auf die 3 in der Abbildung 2 dargestellten Kategorien (1. Nachhaltigkeit explizit erwähnt; 3. und 4. Nachhaltigkeit implizit oder vermutet; und 5. Potential für Nachhaltigkeit).

Für die Kategorie «Nachhaltigkeit» implizit und Teil der NE-Programme (Kategorie 4) mussten die Kurse manuell durchgesucht werden, also wurde die Zahl (6 Veranstaltungen) nicht berücksichtigt; dies betrifft vor allem die Sozialanthropologie und die Geschichte. Die Suche wurde folgenderweise gestaltet:

KSL – Veranstaltungsbaum – Studiengang BSc Minor NE – Auflistung aller Veranstaltungen der Komponente 2 (Interdisziplinäre Zugänge) – Vergleich mit der Resultatenliste der Veranstaltungen zur expliziten «Nachhaltigkeit».

4.2 Diskussion

Die Anzahl der Veranstaltungen, die sich explizit auf NE beziehen, ist markant gestiegen – von 32 auf 97. Somit scheinen die Massnahmen des BNE 7.9 Programms zu greifen. Die phil.-hist (41), phil.-nat. (69) und WISO (43) Fakultäten haben am meisten Veranstaltungen, die sich aus einer disziplinären Perspektive mit NE auseinandersetzen. Erfreulich ist, dass der Anstieg in allen Fakultäten und Studienprogrammen zu sehen ist (Tabelle 4).

Auch die Anzahl der Veranstaltungen mit einem NE Potenzial ist sehr markant gestiegen – von 38 auf 131. Die Anzahl der Veranstaltungen, in denen NE implizit enthalten ist, ist leicht gesunken. Das BNE-Team wird ab Herbst 2019 Gespräche mit den Dozierenden dieser beiden Kategorien aufnehmen, um zu eruieren, ob in diesen Veranstaltungen Nachhaltigkeit gemeint war oder nicht. Das Team erhofft sich dadurch eine Erweiterung des Verständnisses der Nachhaltigkeit an der Uni Bern und eine bessere Sichtbarkeit der Integration der NE in der Lehre.

Im Monitoring nicht vertreten sind die Studienprogramme der medizinischen und veterinärmedizinischen Fakultäten, da deren Veranstaltungen in anderen Verzeichnissen aufgenommen werden. Sowohl in der medizinischen als auch in der veterinärmedizinischen Fakultät gibt es allerdings einen Austausch mit dem BNE-Team, um die Integration der NE im Curriculum konkret zu etablieren. Im akademischen Jahr 2018/19 wurde eine spezifische Doppelstunde NE von einem BNE-Team-Mitglied angeboten.

Die Aufforderung des Vizerektorats Qualität, einen Anhang NE in allen Bachelor Major-Studienprogramme einzuführen, war nicht so leicht umzusetzen, wie ursprünglich gedacht. Besonders in der phil.-hist. Fakultät gab es wegen der Vielfalt der Studienprogramme und des jährlich wechselnden Angebots an Veranstaltungen grosse Schwierigkeiten, eine gute Lösung zu finden. Die Vielfalt der universitären Programme macht es fast unmöglich, eine einheitliche Lösung vorzuschlagen. Festzustellen ist auch, dass das BNE-Team bei verschiedenen Instituten auf deutliche Widerstände gestossen ist. Deshalb ist es ein erfreuliches Resultat, dass alle Anhänge NE dem BNE Team zur Kontrolle geschickt wurden; jetzt gilt es allen Anhängen grössere Visibilität auf den Webseiten zu geben.

Das Monitoring erfasst nur, in welchen Veranstaltungen Dozierende den NE-Bezug machen wollen und ob diese im KSL gefunden werden können. Über die Qualität des Bezugs zur NE kann das BNE-Team keine Aussagen machen.

4.3 Resultate pro Studienfach und Fakultät (ohne NE-Studiengänge)

| Fakultät | Studienfach | Kategorie 1: "Nachhaltigkeit" explizit ohne LV Studiengänge NE | Kategorie 3/4: "Nachhaltigkeit" implizit (vermutet, nachfragen) | Weitere Kategorie: <i>Doppelлекtion NE in KSL sichtbar</i> | Total pro Studienfach | Total pro Fakultät |
|------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------|-----------------------|
| | | Total | Total | Total | | |
| Phil.-hist | Archäologie | 0 | 1 | 0 | 1 | 41 |
| | Englische Sprachen und Literaturen | 3 | 0 | 3 | 3 | |
| | Gender Studies (MSc, Minor) | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | Germanistik | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| | Geschichte | 4 | 11 | 0 | 15 | |
| | Islamwissenschaften | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| | Kunstgeschichte | 2 | 3 | 0 | 5 | |
| | Musikwissenschaften | 1 | 2 | 0 | 3 | |
| | Philosophie | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| | Religionswissenschaften | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| | Sozialanthropologie | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| | Editionsphilologie (MSc) | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | Spanische Sprache und Literaturen | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| | Sprachwissenschaft | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| Phil.-nat. | Biologie | 1 | 2 | 0 | 3 | |
| | Biochemie | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| | Zellbiologie | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | Chemie | 3 | 1 | 0 | 4 | |
| | Geographie | 30 | 12 | 0 | 42 | |

| | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|----|----|----|-----|----|
| | Geologie | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | Klimawissenschaften | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| | Ökologie und Evolution | 2 | 1 | 0 | 3 | |
| | Physik | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| | Pflanzenwissenschaften | 2 | 5 | 0 | 7 | 69 |
| Phil.-hum. | Erziehungswissenschaft | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | Psychologie | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | Sportwissenschaften | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| RW | Rechtswissenschaft | 3 | 5 | 0 | 8 | |
| | Public Management (MSc) | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | International Law and Economics (CAS) | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| Theol. | Theologie | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| WISO | Betriebswirtschaftslehre | 10 | 3 | 0 | 13 | |
| | Marketing (CAS) | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| | Politikwissenschaft | 4 | 6 | 0 | 10 | |
| | Soziologie | 4 | 2 | 0 | 6 | |
| | Volkswirtschaftslehre | 3 | 10 | 0 | 13 | 43 |
| Total | | 97 | 71 | 14 | 168 | |

Tabelle 4 Auflistung der Veranstaltungen aus den Kategorien 1 ("Nachhaltigkeit" explizit ohne LV Studiengänge NE), 3/4 ("Nachhaltigkeit" implizit (vermutet, nachfragen) und weitere Kategorie (Doppelkennung NE in KSL sichtbar). Achtung: die Anzahl der Veranstaltungen aus der letzten Kategorie ('Doppelkennung NE in KSL sichtbar') ist in der Kategorie 1 inbegriffen.

4.4 Beispiele aller Kategorien

Um die Entscheidung, ob eine Veranstaltung als «mit Nachhaltigkeitsbezug» oder «nicht nachhaltigkeitsrelevant bzw. ohne Nachhaltigkeitsbezug» kategorisiert wurde, nachvollziehbar zu machen, geben wir im Folgenden Beispiele jeder Kategorie aus dem akademischen Jahr 2018/2019:

1. "Nachhaltigkeit" explizit ohne VL Studiengänge NE

| Titel | Fach | Beschrieb |
|--|-----------------|---|
| Physikalische Chemie II: Kinetik inkl. Übungen | Chemie | [...] Anhand von ausgewählten Beispielen werden mikroskopische Mechanismen chemischer Reaktionen und Fragestellungen der Katalyse besprochen und diskutiert welche Bedeutung die Katalyse für die nachhaltige Entwicklung im Bereich der Nutzung von Rohstoffen, der Energieumwandlung und der Verringerung von Umweltgiften hat. [...] |
| Denkmalpflege und Tourismus Geschichte vermarkten. Welcher Nutzen, welche Kosten, welche Folgen? | Kunstgeschichte | [...] Ressourcenknappheit und Klimawandel zeigen, dass das Kulturgut, jenseits von Kunst- und historischem Wert, auch eine wertvolle Ressource darstellt. Der Tourismus belastet mit 8% der CO2 Emissionen die Umwelt, so dass auch hier nachhaltige Lösungen notwendig sind. Es geht also um die Frage, wieviel touristische Erschliessung sich mit der nachhaltigen Pflege der Kulturlandschaft verträgt und es geht um gesellschaftliche Perspektiven für einen ressourcenschonen- den Tourismus. Dabei ist der Denkmalschutz nicht Ziel, sondern Mittel einer weitsichtigen Kulturpolitik [...] |

2. "Nachhaltigkeit" explizit und Teil der NE-Programme

| Titel | Fach | Beschrieb |
|--|-------------------------|---|
| Einführung in die Nachhaltige Ökonomie | Sustainable Development | [...] Marktversagen in den drei Dimensionen der Nachhaltigkeit (ökologische, ökonomische und sozial-kulturelle) wurden häufig zu wenig betrachtet oder unterschätzt. Angesichts der aktuellen Probleme (Klimawandel, Übernutzung der natürlichen Ressourcen sowie Armut und Fragen der Verteilungsgerechtigkeit) müssen mindestens Teile der wachstumsorientierten Ökonomie in Frage gestellt werden. Traditionelle Ansätze der Ökonomie können aufgrund ihrer Paradigmen und Dogmen keinen ausreichenden |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | Beitrag für die dringend nötige Entwicklung zu einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft leisten. [...] |
| Inter- und trans-disziplinäre Analyse und Transformationsansätze Nachhaltiger Entwicklung | Sustainable Development | Die Herausforderungen für eine Nachhaltige Entwicklung manifestieren sich in komplexen Gesellschaft-Umwelt-Verflechtungen, die als sozialökologische Systeme betrachtet und untersucht werden. Analyse (Erforschung) und Transformation (Gestaltung, Management) von sozialökonomischen Systemen erfordern ein disziplinenübergreifendes Herangehen und den Einbezug von Politik und Praxis, d.h. inter- und transdisziplinäre Ansätze. [...] |

3. (+ 4.) "Nachhaltigkeit" implizit oder vermutet (nachfragen)

| Titel | Fach | Beschrieb |
|---|---------------------|--|
| Der lange Schatten des Konsums: globale Arbeits- und Umweltgeschichten im 20. Jahrhundert | Geschichte | Das Proseminar untersucht die Schattenseiten, die sozialen und ökologischen Konsequenzen, der westlichen und außereuropäischen Konsumgesellschaften unter Verwendung einer globalen Perspektive. [...] |
| Einführung in die internationalen Beziehungen | Politikwissenschaft | Die Vorlesung ist als Einführung in die Internationale Beziehungen (IB) konzipiert. Im ersten Teil werden die wichtigsten Theorieschulen aus historischer Perspektive vorgestellt. Im zweiten Teil befassen wir uns mit verschiedenen Forschungsprogrammen (z.B. zur Rolle internationaler Organisationen, Regionalisierung, Verrechtlichung, private Akteure). Im dritten und letzten Teil werden ausgewählte Politikfelder (Sicherheit, Umwelt, Entwicklung, Handel) im Lichte der besprochenen Theorien analysiert. [...] |

5. Potenzial für Nachhaltigkeit

| Titel | Fach | Beschrieb |
|--|--------------------------|---|
| Ethnische Ungleichheiten in Bildung und Beschäftigung | Erziehungswissenschaften | Aufgrund zunehmender Migrations- und Flüchtlingsströme gehören ethnische Ungleichheiten im Bildungssystem und im Arbeitsmarkt zu den aktuellen Fragestellungen der soziologischen Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Im Vordergrund stehen Fragen zur Integration von Migrantengruppen in das Bildungs- und Beschäftigungssystem. Hierbei stehen Nachteile und Benachteiligungen beim Zugang zu höherer Bildung und zu vorteilhaften Berufspositionen im Mittelpunkt der Betrachtungen. [...] |
| Einführung in die Anthropologie des Transnationalismus und des Staates | Sozialanthropologie | [...] Beobachtungen von Prozessen der Transnationalisierung untersuchen die Herausbildung transnationaler Netzwerke (z.B. von MigrantInnen, ExpertInnen oder Unternehmen) und den (sozialen, politischen, ökonomischen, normativen oder auch technologischen) Veränderungen, die durch diese Prozesse angestoßen werden. Sie fragen nach den Bedingungen der Inklusion und Exklusion in der Weltgesellschaft und danach, wie (lokale und globale) soziale Ungleichheit zementiert oder aber verändert wird. [...] |

6. Nicht NE-relevant obwohl Begriff „nachhaltig“ benutzt

| Titel | Fach | Beschrieb |
|-------------------------------|-------------|--|
| Psychotherapie der Depression | Psychologie | In dieser Veranstaltung sollen neue Ansätze zur nachhaltigen psychotherapeutischen Behandlung der Depression vorgestellt und diskutiert werden. Es handelt sich hierbei um die Schematherapie von Young, Klosko und Weishaar, die "emotion-focused therapy" von Greenberg und Watson, den interpersonalen Ansatz von Pettit und Joiner, den CBASP Ansatz von McCullough und die "mindfulness-based cognitive therapy" von Segal, Williams und Teasdale. [...] |
| Einführung in die Bibel | Theologie | [...] Falls bisher nicht geschehen, sei die Lektüre von zentralen Texten aus der Bibel nachhaltig empfohlen. Es darf natürlich auch alles sein. Eine kleine Auswahl: Genesis, Exodus, |

Deuteronomium, 1-2Könige, Ruth, Esther,
Psalmen [in Auswahl], Hiob, Hohelied, Jesa-ja,
Jeremia, Jona, Amos; Matthäus, Johannes,
Apostelgeschichte, Römer, 1-2Korinther, Galater,
Philipper, 1Thessalonicher, Epheser, Jakobus,
Johannesapokalypse. [...]

5 Ausblick

Der vorliegende Bericht ist eine Ergänzung der letztjährigen Baseline, die als Vergleichsbasis für die Überprüfung der Entwicklung der nächsten Jahre ausgearbeitet wurde. Das Monitoring soll weiterhin auf jährlicher Basis durchgeführt werden. Wie bei jedem Monitoring-Vorgehen wurden im Laufe des Projekts Herausforderungen entdeckt, an die in der anfänglichen Konzeption nicht gedacht wurde. Wir haben diese Herausforderungen im Folgenden reflektiert und Empfehlungen für die nächsten Jahre entwickelt.

Ausserdem möchten wir betonen, dass es dem BNE-Team weiterhin ein Anliegen ist, nicht nur Dozierenden Beratungen anzubieten, damit die Anzahl der Lehrveranstaltungen mit NE-Inhalten stetig wächst, sondern auch die Visibilität der Kurse mit NE-Inhalten im Sinn eines Qualitätsausweises der Strategie 2021 zu erhöhen. Dies wird im kommenden Jahr auf der Website der Universität in Form einer «Fachlandkarte» erfolgen.

5.1 Herausforderungen dieses Monitorings

Die grösste Herausforderung des KSL-Monitorings war, den Überblick über alle Kategorien zu behalten, da sich im Laufe der Suche deren Zahl erhöhte. Zudem lagen zwischen dem Lesen von Doppelnennungen (oder sogar Dreifachnennungen) von Veranstaltungen mehrere Tage. Diese Zeitspanne hatte zur Folge, dass die Veranstaltung erneut eruiert wurde, was wiederum Zeit kostete.

Inhaltlich war die Einteilung in die erstellten Kategorien nicht einfach, da konkrete Kriterien weiterhin fehlten. Besonders in der Kategorie «'Nachhaltigkeit' implizit», war die Beurteilung der Veranstaltungen eine Herausforderung, da als Richtwert die Nennung/Beschreibung der Mensch-Umwelt Beziehung und die Behandlung von Themen aus der Nachhaltigen Entwicklung verwendet wurden. Die Unterscheidung zwischen den Kategorien: «Nachfragen, ob Nachhaltigkeit bereits integriert ist» UND «Potential für die Integration von Nachhaltigkeit», stellte sich als herausfordernd heraus. Da in beiden Kategorien die Begrifflichkeit noch nicht integriert ist, aber auf Grund des Beschriebs der Veranstaltung beurteilt werden musste, ob Nachhaltigkeit implizit integriert ist, oder ein Potenzial besteht, wurde in der Kategorie des Potenzials für Nachhaltigkeit darauf geachtet, ob Themen aus der Nachhaltigen Entwicklung behandelt werden, jedoch das Wort 'nachhaltig*' nicht verwendet wird.

5.2 Empfehlungen für das Monitoring des akademischen Jahres 2019

Für das zukünftige Monitoring sollen weiterhin die im 2018 und 2019 benutzten Suchbegriffe, welche aussagekräftige Resultate geliefert haben, benutzt werden. Die Rohdaten (Resultate der KSL-Suche) sollten auch wieder in eine Excel Tabelle zusammengefasst werden, da dieser Schritt es ermöglicht, Doppelnennungen von Veranstaltungen bereits zu eliminieren.

Die Selbstdeklaration des Nachhaltigkeitsbezuges im KSL sollte klarer gefordert werden. Dies würde das Monitoren erheblich erleichtern. Wir müssen berücksichtigen, dass sich Veranstaltungen mit NE-Bezug und damit die Anhänge NE ständig verändern. Ab 2020 wird es wahrscheinlich möglich sein, die Selbstdeklaration des Nachhaltigkeitsbezuges im KSL mit einem „Button“ zu bewerkstelligen. Mit „Button“ ist eine automatische Suchfunktion gemeint, die es sowohl Studierenden als auch verantwortlichen Personen in den Fakultäten ermöglicht, eine Liste der NE-

relevanten Veranstaltungen sozusagen auf Knopfdruck zu produzieren. Das würde den Verantwortlichen die Erstellung der Anhänge NE enorm erleichtern und somit Widerstände abbauen. Auch für Studierende wäre das eine willkommene Vereinfachung des Suchprozesses.

Das Vorgehen beim Monitoring wird wahrscheinlich neugestaltet werden müssen, sobald die Lösung des „Buttons“ eingeführt wird. Ausserdem ist es dringend notwendig, die Veranstaltungen der medizinischen und veterinärmedizinischen Fakultäten ebenfalls zu untersuchen.

6 Anhang

| Suchbegriffe für das akademische Jahr 2018 | | | |
|--|------------------------|-----------------|--------------------------|
| Abbau | Development | Interdepen | Raubbau |
| Abfall | Disparität | Interdis* | resil*(von Resilienz) |
| Agenda 2030 | Ecology | Klima | Ressour* |
| Akteur | Energ* | Klimawandel | Schutz |
| Anbau | Environment | knapp | SDG |
| Armut | Ernährung | Konflikt | Share |
| Benachteil* | Ethik | Konsum | Sicherheit |
| Biod* | Forest | Landwirtschaft* | Sustainab* |
| Conservation | Gerecht | Migration | Transdis* |
| Desertif* | Gestaltungskompetenzen | Minorität | Transformation |
| | Globalisierung | nachhaltig* | Transition |
| | Innov* | Natur | Umwelt |
| | Integrativ | Ökologi* | Ungl* (von Ungleichheit) |
| | | Partizipat* | Verant* |
| | | | Wachstum |
| | | | Zukunft |

Suchresultate Anhänge NE nach Studiengängen auf Bachelor Stufe

| Institut/Studiengang Veranstaltung (Stammnummer in KSL) | Anhang NE aus Webseite vorhanden | Verwendung Begriff Nachhaltig* im KSL | Bezug NE der Veranstaltung explizit im Anhang NE | Doppellektion erkennbar Anhang? KSL? |
|---|---|--|---|--|
| Biologie | Ja | | | Ja |
| 1532 | | Nein | Ja | Nein |
| 402950 | | Ja | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 1516 | | Nein | Ja | Nein |
| 1525 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, 'Weinherstellung (Dr. Andreas Bühlmann, Doppellektion)' |
| 4584 | | Nein, aber: 'conservation and restoration of species' | Ja | Nein |
| 10434 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Biochemie und Molekularbiologie | Ja | | | Nein |
| 2018 | | Ja 'nachhaltigen Chemie' | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 2020 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 2000 | | Nein | Nein | Anhang, ja KSL, nein |
| Chemie, Biochemie, Pharmazie | Ja | Gleiche Veranstaltungen wie Biochemie und Molekularbiologie | | |
| Erdwissenschaften (Geologie) | Ja | | | Ja |
| 450406 | | Nein | Ja | Nein |
| 450407 | | Nein | Ja | Nein |
| 888 | | Nein | Ja | Nein |
| 705 | | Nein | Ja | Nein |
| 706 | | Nein | Ja | Ja |
| 5633 | | Nein | Ja | Nein |
| Geographie | Ja | 27 Veranstaltungen im Anhang NE BSc und MSc zusammengefasst. | Ja | Jein (Begriff 'Nachhaltig*' wird explizit verwendet) |
| Informatik | Ja | | | Ja |

| | | | | |
|---|------|---|----------|---|
| 2410 | | Nein | Ja | Ja |
| Mathematik | Ja | Nein | Indirekt | Jein (ca. einmal pro Jahr wissenschaftlicher Vortrag mit Bezug zu NE) |
| Nachhaltige Entwicklung | Ja | | | |
| Physik | Ja | | | Nein |
| 7716 | | Ja | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 447504 | | Ja | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Rechtswissenschaft | Ja | | | Ja |
| 102514 | | Nein | Ja | Nein |
| 8666 | | Nein | Ja | Nein |
| 8501 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 5096 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 5095 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Betriebswirtschaftslehre | Nein | Anhänge erhalten aber online (Universität Bern, Website) nicht sichtbar. | | |
| Studienprogramme der Phil.-hist Fakultät | Nein | | | |
| Erziehungswissenschaft | Nein | | | |
| Psychologie | Nein | | | |
| Sozialwissenschaften | Nein | | | |
| Sportwissenschaften | Nein | | | |
| Theologie | Nein | | | |
| Volkswirtschaftslehre | Nein | | | |

Suchresultate Anhänge NE nach Studiengängen auf Master Stufe

| Institut/Studiengang Veranstaltung (Stammnummer in KSL) | Anhang NE vorhanden | Verwendung Begriff Nachhaltig* im KSL | Bezug NE der Veranstaltung explizit im Anhang NE | Doppellektion erkennbar Anhang? KSL? |
|---|---------------------------|---|---|---|
| Biologie und Biochemie / Molecular Life Sciences | Ja | | | Nein |
| 2216 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 2117 | | Nein | Ja | |
| Biologie / Ecology and Evolution | Ja | | | Nein |

| | | | | |
|---|----|---|--|-------------------------|
| 1532 | | Nein | Ja | |
| 402950 | | Ja | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 1516 | | Nein | Ja | |
| 1525 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 4584 | | Jein 'conservation and restoration of species' | Jein (('sustainable management of vertebrate species is also discussed')) | |
| 10434 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Bioinformatics and Computational Biology | Ja | | | Ja |
| 2216 | | Nein, da der Anhang in Deutsch verfasst ist / KSL Beschrieb in Englisch. Der Inhalt der VL wird in Bulletpoints im Anhang aufgeführt. | Ja | Anhang, ja KSL, ja |
| Chemie und Molekulare Wissenschaften | Ja | | | Nein |
| 433610 | | Nein, aber: 'Electrochemistry and technology of fuel cells and batteries (energy conversion). Organic electrochemistry (synthesis)' | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 438012 | | Text passt zu 433610? | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 3455 | | Ja | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Geographie | Ja | | | Nein |
| Geologie / Earth Sciences | Ja | | | Nein |
| 441287 | | Nein | Ja | Nein |
| 409435 | | Nein | Ja | Nein |
| 2908 | | Nein | Ja | Nein |
| 101960 | | Nein | Ja | |
| 102341 | | Nein | Ja | Nein |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|--|-------------------------|
| 102520 | | Nein | Ja | Nein |
| 402552 | | VL wurde nur 2014 angeboten! | Ja | Nein |
| 3367 | | Nein | Ja | Nein |
| 2137 | | Nein | Ja | Nein |
| 8492 | | Nein | Ja | Nein |
| 102051 | | Nein | Ja | Nein |
| 421959 | | Nein | Ja | Nein |
| 103423 | | Nein, aber: climate change is named in both KSL and Anhang | Ja | Nein |
| 717 | | Nein | Ja | Nein |
| Klima-wissenschaften | Ja | | | Nein |
| 3474 | | Nein | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Mathematik | Ja | Keine explizite VL wird genannt | Ja | Nein |
| Nachhaltige Entwicklung | Ja | | | Ja |
| Physik | Ja | | | Nein |
| 11506 | | Nein, aber: 'Climate Modelling' | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| 7830 | | Ja | Ja | Anhang, ja KSL, nein |
| Rechts-wissenschaften | Ja | | | Nein |
| 5048 | | Ja | Ja | Nein |
| 5056 | | Ja | Ja | Nein |
| 5084 | | Ja | Ja | Nein |
| 5098 | | Nein | Ja | Nein |
| 19823 FALSCHE NR. ! 10823 | | Nein | Ja | Nein |
| 446175 | | Nein | Ja | Nein |
| 5113 | | Nein | Ja | Nein |
| 10025 | | Nein | Ja | Nein |
| 5137 | | Ja | Ja | Nein |
| 5158 | | Nein | Ja | Nein |
| 435621 | | Ja | Ja | Nein |
| Statistik | Ja | Nein | Ca. 1x pro Jahr ein Vortrag mit NE Bezug | Nein |